

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
23 апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Научная специальность: 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Методология лингвистических исследований» являются:

- сформировать систему знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований;
- ознакомить со спецификой современных лингвистических методов и приемов для проведения самостоятельных научных исследований;
- сформировать способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области лингвистики посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развить умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования на основе общефилософских, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания проблемных вопросов современной лингвистики и смежных научных сфер;
- сформировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области лингвистики и смежных научных сферах с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности в области лингвистики.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)».

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры**

Дисциплина «Методология лингвистических исследований» (2.1.5) входит в состав образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин лингвистического цикла при освоении образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

Дисциплина «Методология лингвистических исследований» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Русский язык. Языки народов России», «Актуальные проблемы лингвистической экологии» / «Теория номинации»; осуществления научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите; прохождения педагогической практики; подготовки к итоговой аттестации.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

*Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)*

*Трудовые действия:*

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

*Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)*

*Трудовые действия:*

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

*Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)*

*Трудовые действия:*

- поиск пути решения исследовательских задач;
- определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;
- интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

*Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)*

*Трудовые действия:*

- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;
- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

*Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)*

*Трудовые действия:*

- информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
- представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

*Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)*

*Трудовые действия:*

- разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

*Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)*

*Трудовые действия:*

- определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
- отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

*Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)*

*Трудовые действия:*

- формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
- определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
- научное руководство диссертационными исследованиями.

*Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)*

*Трудовые действия:*

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

*Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)*

*Трудовые действия:*

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

*Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)*

*Трудовые действия:*

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

*Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)*

*Трудовые действия:*

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

*Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)*

*Трудовые действия:*

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;
- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

*Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)*

*Трудовые действия:*

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

*Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)*

*Трудовые действия:*

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;

- обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

*Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – Е/01.9)*

*Трудовые действия:*

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;

- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;

- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

*Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)*

*Трудовые действия:*

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;

- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

*Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)*

*Трудовые действия:*

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;

- формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;

- популяризация профессии исследователя.

*Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)*

*Трудовые действия:*

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

- экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

*Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)*

*Трудовые действия:*

- информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

- формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

- проблематику, систему понятий и терминов в области методологии лингвистических исследований;
- традиционные и инновационные методы научно-исследовательской деятельности;
- методологические основы научного исследования;
- методы теоретического исследования и методы эмпирического исследования;
- методику организации и проведения научного эксперимента;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при проведении исследовательской работы в области лингвистики и смежных сферах научного знания;
- состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований;

*уметь:*

- самостоятельно осваивать и использовать традиционные и инновационные методы научно-исследовательской деятельности;
- руководить исследовательской работой обучающихся;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования в области лингвистики и смежных сферах научного знания на основе целостного системного научного мировоззрения;
- выделять и анализировать лексические единицы языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;
- осуществлять лексико-семантический анализ единиц языка и текста;

*владеть:*

- терминологическим аппаратом дисциплины;
- современными лингвистическими методами и приемами;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания;
- современными методами и технологиями научной коммуникации в области лингвистики и смежных сферах научного знания;
- проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики;
- современными лингвистическими приемами лексико-семантического анализа текстов различных видов и жанров.

## **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

### **4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид занятий	Количество акад. часов (1 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36
Аудиторные занятия, в т.ч.	36
лекции	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа, в т.ч.	36

изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	12
выполнение заданий и упражнений	6
написание реферата	6
подготовка к контрольной работе	6
подготовка к зачету	6
Контроль	
Вид итогового контроля	зачет

## 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах
1.	Методология и методы науки 1.1. Методология науки 1.2. Методы научного исследования	<b>3</b> 1 2
2.	Общая методология и методика научного исследования 2.1. Исследование как инструмент познания научных проблем 2.2. Формы и структура научно-исследовательских работ	<b>3</b> 1 2
3.	Основы лингвистической методологии 3.1. Уровни методологического анализа в лингвистике 3.2. Этапы лингвистического исследования	<b>3</b> 1 2
4.	Методы лингвистического исследования 4.1. Методы лингвистической компаративистики 4.2. Структуральные методы 4.3. Дискурс-анализ 4.4. Когнитивное моделирование 4.5. Технология лингвокультурологического анализа	<b>3</b> 0,5 0,5 0,5 0,5 1

## 4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах
1	Методология науки	2
1	Методы научного исследования	2
2	Исследование как инструмент познания научных проблем	2

2	Формы и структура научно-исследовательских работ	2
3	Уровни методологического анализа в лингвистике	2
3	Этапы лингвистического исследования	2
4	Методы лингвистической компаративистики	2
4	Структуральные методы	2
4	Дискурс-анализ	2
4	Когнитивное моделирование	2
4	Технология лингвокультурологического анализа	4

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов
Раздел 1. Методология и методы науки	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	3
	Написание реферата	2
	Подготовка к зачету	2
Раздел 2. Общая методология и методика научного исследования	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	3
	Подготовка к контрольной работе	6
	Написание реферата	2
	Подготовка к зачету	2
Раздел 3. Основы лингвистической методологии	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	3
	Написание реферата	1
	Подготовка к зачету	1
Раздел 4. Методы лингвистического исследования	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	3
	Выполнение заданий и упражнений	6
	Написание реферата	1
	Подготовка к зачету	1
Итого		<b>36</b>

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).



## 4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

## 4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Методология и методы науки

#### *Тема 1. Методология науки*

Понятие методологии (в широком и узком смыслах). Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Методология науки как философское знание. Научно-ведческий характер методологии науки. Определение содержания понятия «наука». Возникновение науки и основные стадии её эволюции. Наука как система знаний, сфера деятельности, социальный институт, особая сфера культуры и инновационная система современного общества. Критерии отграничения научного знания (рациональность, верификация, фальсификация). Формы и уровни организации научного знания. Идеалы и нормы науки, содержание понятий «стиль мышления», «философские основания», «картина мира». Задачи методологических исследований в предметной области. Типология научных исследований. Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования. Основные компоненты научного исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Научное исследование как многоаспектный и многоэтапный процесс.

#### *Тема 2. Методы научного исследования*

Методология науки как учение о методах, средствах и процедурах научной деятельности. Классификация методов. Общефилософские, общелингвистические, специальные методы исследования. Методы эмпирического познания (эксперимент, наблюдение, описание, индукция, экстраполяция и др.). Методы теоретического познания (идеализация, мысленный эксперимент, математическое моделирование, логическая организация знания, доказательство, интерпретация и др.).

Методы метатеоретического познания: анализ оснований научных теорий, философская интерпретация содержания и методов науки, оценка социальной и практической значимости содержания научных теорий, репрезентация и др.

Парадигмальные методы. Метод «открытой рациональности». Основные методологические программы. Методологическое значение и роль философии в научном познании.

### Раздел 2. Общая методология и методика научного исследования

#### *Тема 3. Исследование как инструмент познания научных проблем*

Понятие научного исследования. Исследование как инструмент познания научных проблем. Виды научных исследований. Научный текст, его специфика и виды. Научный доклад. Научная статья. Научная монография и т.п. Академическая культура и академический этикет.

Диссертация как квалификационная работа: общая характеристика.

Роль личности исследователя в научной деятельности: личностное знание, его структура; разум, воля, целеполагание; мировоззрение, гражданская позиция, профессиональная культура, приверженность высоким нравственно-этическим установкам и ценностям; умение ориентироваться в условиях методологического и идеологического плюрализма, способность к нестандартным решениям, эрудиция, социальная ответственность, устойчивость и инициативность. Владение навыками самостоятельного обучения, научного обобщения и рефлексии, навыками формирования и аргументации собственных суждений и научной позиции на основе анализа материала; навыками публичного выступления, участия в дискуссиях и полемике.

#### *Тема 4. Формы и структура научно-исследовательских работ*

Композиционно-структурная организация научного текста разных видов. Отличие исследовательских работ от компилятивных и реферативных работ. Структура квалификационного научного исследования. Научный аппарат квалификационной работы. Введение (актуальность, цели, конкретные задачи, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования, формулирование гипотезы и т.п.), основная часть, выводы, библиография.

Формально-логическая составляющая научного исследования. Формы логического мышления. Законы формальной логики. Логико-теоретические методы. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.

Язык и стиль научной работы. Плеоназмы, тавтология, канцеляризмы как выражение языковой небрежности автора. Точность, ясность, краткость, последовательность – основные качества научной речи. Приёмы изложения научных материалов. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Роль цитат в научном исследовании. Понятие научной новизны и практической значимости научного исследования.

Работа с литературой, с библиотечными фондами, в том числе электронными ресурсами. Изучение литературы и отбор фактического материала. Оформление библиографического списка. Критерии качества научно-исследовательских работ.

Структура и содержание научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Научный этикет во время представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и публичной защиты научно-квалификационной работы (диссертации).

### **Раздел 3. Основы лингвистической методологии**

#### *Тема 5. Уровни методологического анализа в лингвистике*

Метод в лингвистике. Определение методологии. Уровни методологического анализа в лингвистической науке. Общефилософские, общелингвистические, лингвистические методы исследования. Взаимосвязь методологии, методов и методик. Методологические принципы лингвистического исследования (требования к построению исследования).

Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при проведении исследовательской работы в области лингвистики и смежных сферах научного знания. Современные методы и технологии научной коммуникации в области лингвистики и смежных сферах научного знания.

#### *Тема 6. Этапы лингвистического исследования*

Формулировка задачи (определение объекта и предмета исследования). Определение цели исследования (анализ характеристик лингвистического явления, выявление взаимосвязи лингвистических явлений, изучение исторической динамики явления, описание нового явления в языке/ речи, открытие новой природы явления, создание классификации, типологии, создание методики изучения явления). Гипотеза. Подбор методов и их сочетания. Сбор фактических данных с помощью разных методов. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов. Метаязык исследования. Требования к термину. Схемы, таблицы, графики. Библиографический аппарат. Ссылочный аппарат. Цитирование.

Современные комплексные исследования в области лингвистики и смежных сферах научного знания на основе целостного системного научного мировоззрения. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания.

Проблематика, система понятий и терминов в области лингвистики.

### **Раздел 4. Методы лингвистического исследования**

#### *Тема 7. Методы лингвистической компаративистики*

Сравнительно-исторический метод. Сравнительно-сопоставительный метод.

Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований. Анализ лексических единиц языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи. Лексико-семантический анализ единиц языка и текста. Современные лингвистические приемы лексико-семантического анализа текстов различных видов и жанров.

#### *Тема 8. Структуральные методы*

Метод дистрибутивного анализа. Метод трансформационного анализа. Метод непосредственно составляющих. Лингвостатистический метод.

#### *Тема 9. Дискурс-анализ*

Дискурс-анализ как интегральная сфера изучения языкового общения. Междисциплинарная структура дискурс-анализа. Роль контекста при интерпретации высказывания в рамках дискурс-анализа. Лингвистический уровень дискурс-анализа как основной для изучения структуры социальной коммуникации. Основные направления дискурс-анализа (текстуальный, интертекстуальный, контекстуальный).

#### *Тема 10. Когнитивное моделирование*

Когнитивное направление в современной лингвистике. Междисциплинарный характер когнитивных исследований. Технология когнитивного моделирования.

#### *Тема 11. Технология лингвокультурологического анализа*

Лингвокультурологическое направление в современной лингвистике. Междисциплинарный характер лингвокультурологических исследований. Технология лингвокультурологического анализа.

## **5. Образовательные технологии**

Методологическая основа преподавания дисциплины «Методология лингвистических исследований» базируется на идее системного, личностно-деятельного и научно-ценностного подходов к формированию универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

*развивающая* образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого явления;

*активизирующая* модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, реферирования научной, учебной и методической литературы и др.;

*формирующая* модель обучения, предполагающая: создание научных текстов различной жанровой направленности, использование различных методов и приемов лингвистического анализа языковых единиц и текста; освоение норм и культуры научно-исследовательской деятельности и основ научной коммуникации при решении исследовательских задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания.

Дисциплина «Методология лингвистических исследований» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях используются диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

## 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методология лингвистических исследований»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Оценочное средство	
		наименование	кол-во
1.	Методология науки	Вопросы для собеседования	4
		Темы реферата	2
		Вопросы для зачета	8
2.	Методы научного исследования	Вопросы для собеседования	4
		Темы реферата	2
		Вопросы для зачета	2
3.	Исследование как инструмент познания научных проблем	Вопросы для собеседования	4
		Темы реферата	2
		Задания для контрольной работы	3
		Вопросы для зачета	2
4.	Формы и структура научно-исследовательских работ	Вопросы для собеседования	4
		Темы реферата	2
		Задания для контрольной работы	2
		Вопросы для зачета	2
5.	Уровни методологического анализа в лингвистике	Вопросы для собеседования	4
		Темы реферата	2
		Вопросы для зачета	4
6.	Этапы лингвистического исследования	Вопросы для собеседования	4
		Темы реферата	2
		Вопросы для зачета	4
		Компетентностно-ориентированные задания	2
7.	Методы лингвистической компаративистики	Темы реферата	2
		Разноуровневые задания	3

		Вопросы для зачета	4
		Компетентностно-ориентированные задания	3
8.	Структуральные методы	Темы реферата	2
		Компетентностно-ориентированные задания	3
		Вопросы для зачета	1
9.	Дискурс-анализ	Темы реферата	2
		Вопросы для зачета	1
		Компетентностно-ориентированные задания	2
10.	Когнитивное моделирование	Темы реферата	2
		Вопросы для зачета	1
		Компетентностно-ориентированные задания	2
11.	Технология лингвокультурологического анализа	Темы реферата	2
		Разноуровневые задания	5
		Вопросы для зачета	1
		Компетентностно-ориентированные задания	3

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира.
2. Уровни методологии.
3. Задачи методологических исследований в предметной области.
4. Междисциплинарный характер современной научной методологии.
5. Типология научных исследований.
6. Объект, предмет науки.
7. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании.
8. Общие и частные методологические принципы научного исследования.
9. Основные компоненты научного исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования.
10. Понятие метода научного исследования. Классификация методов научного исследования.
11. Понятийный аппарат научных исследований.
12. Научный текст, его специфика и виды.
13. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов.

14. Диссертация как квалификационная работа: общая характеристика.
15. Уровни методологического анализа в лингвистической науке.
16. Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при проведении исследовательской работы в области лингвистики и смежных сферах научного знания.
17. Современные методы и технологии научной коммуникации в области лингвистики и смежных сферах научного знания.
18. Современные комплексные исследования в области лингвистики и смежных сферах научного знания на основе целостного системного научного мировоззрения.
19. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания.
20. Проблематика, система понятий и терминов в области русистики.
21. Состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований.
22. Анализ лексических единиц языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи.
23. Лексико-семантический анализ единиц языка и текста.
24. Современные лингвистические приемы лексико-семантического анализа текстов различных видов и жанров.
25. Сравнительно-исторический метод в лингвистике.
26. Сравнительно-сопоставительный метод в лингвистике.
27. Структуральные методы в лингвистике.
28. Дискурс-анализ. Основные направления дискурс-анализа (текстуальный, интертекстуальный, контекстуальный).
29. Технология когнитивного моделирования в лингвистике.
30. Технология лингвокультурологического анализа.

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности знаний, умений, навыков	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i>	Наличие глубоких знаний – о проблематике, системе понятий и терминов в области методологии лингвистических исследований; – о традиционных и инновационных методах научно-исследовательской деятельности; – о методологических основах научного исследования; – о методах теоретического исследования и методах эмпирического исследования; – о методике организации и проведения научного эксперимента; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационные технологиях при проведении исследовательской работы в области лингвистики	Собеседование (3–5 баллов) упражнения и задания (4–5 баллов), контрольная работа (15–20 баллов), реферат (15–20 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)

	<p>и смежных сферах научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований.</li> </ul> <p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осваивать и использовать традиционные и инновационные методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– руководить исследовательской работой обучающихся;</li> <li>– анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования в области лингвистики и смежных сферах научного знания на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>– выделять и анализировать лексические единицы языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;</li> <li>– осуществлять лексико-семантический анализ единиц языка и текста.</li> </ul> <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– современными лингвистическими методами и приемами;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> <li>– современными методами и технологиями научной коммуникации в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> <li>– проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики;</li> <li>– современными лингвистическими приемами лексико-семантического анализа текстов различных видов и жанров.</li> </ul>	
<p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проблематике, системе понятий и терминов в области методологии лингвистических исследований;</li> <li>– о традиционных и инновационных ме-</li> </ul>	<p>Собеседование (2–4 балла) упражнения и задания (3–5 баллов),</p>

	<p>тодах научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о методологических основах научного исследования;</li> <li>– о методах теоретического исследования и методах эмпирического исследования;</li> <li>– о методике организации и проведения научного эксперимента;</li> <li>– о современных методах исследования и информационно-коммуникационные технологиях при проведении исследовательской работы в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> <li>– о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований.</li> </ul> <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осваивать и использовать традиционные и инновационные методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– руководить исследовательской работой обучающихся;</li> <li>– анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования в области лингвистики и смежных сферах научного знания на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>– выделять и анализировать лексические единицы языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;</li> <li>– осуществлять лексико-семантический анализ единиц языка и текста.</li> </ul> <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– современными лингвистическими методами и приемами;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> </ul>	<p>контрольная работа (10–14 баллов), реферат (10–14 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами и технологиями научной коммуникации в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> <li>– проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики;</li> <li>– современными лингвистическими приемами лексико-семантического анализа текстов различных видов и жанров.</li> </ul>	
<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проблематике, системе понятий и терминов в области методологии лингвистических исследований;</li> <li>– о традиционных и инновационных методах научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– о методологических основах научного исследования;</li> <li>– о методах теоретического исследования и методах эмпирического исследования;</li> <li>– о методике организации и проведения научного эксперимента;</li> <li>– о современных методах исследования и информационно-коммуникационные технологиях при проведении исследовательской работы в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> <li>– о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований.</li> </ul> <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осваивать и использовать традиционные и инновационные методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– руководить исследовательской работой обучающихся;</li> <li>– анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования в области лингвистики и смежных сферах научного знания на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>– выделять и анализировать лексические единицы языковой системы в единстве их семантики, структуры и функциони-</li> </ul>	<p>Собеседование (1–3 балла)</p> <p>упражнения и задания (2–4 балла),</p> <p>контрольная работа (7–9 баллов),</p> <p>реферат (7–9 баллов),</p> <p>вопросы для зачета (10–15 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (8–9 баллов)</p>

	<p>рования в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять лексико-семантический анализ единиц языка и текста.</li> </ul> <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– современными лингвистическими методами и приемами;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> <li>– современными методами и технологиями научной коммуникации в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> <li>– проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики;</li> <li>– современными лингвистическими приемами лексико-семантического анализа текстов различных видов и жанров.</li> </ul>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла) <i>не зачтено</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проблематике, системе понятий и терминов в области методологии лингвистических исследований;</li> <li>– о традиционных и инновационных методах научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– о методологических основах научного исследования;</li> <li>– о методах теоретического исследования и методах эмпирического исследования;</li> <li>– о методике организации и проведения научного эксперимента;</li> <li>– о современных методах исследования и информационно-коммуникационные технологиях при проведении исследовательской работы в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> <li>– о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований.</li> </ul> <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно осваивать и использовать традиционные и инновационные методы научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– руководить исследовательской работой</li> </ul>	<p>Собеседование (0–2 балла) упражнения и задания (0–3 балла), контрольная работа (0–6 баллов), реферат (0–6 баллов), вопросы для зачета (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> <li>– проектировать и осуществлять комплексные исследования в области лингвистики и смежных сферах научного знания на основе целостного системного научного мировоззрения;</li> <li>– выделять и анализировать лексические единицы языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;</li> <li>– осуществлять лексико-семантический анализ единиц языка и текста.</li> </ul> <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологическим аппаратом дисциплины;</li> <li>– современными лингвистическими методами и приемами;</li> <li>– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> <li>– современными методами и технологиями научной коммуникации в области лингвистики и смежных сферах научного знания;</li> <li>– проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики;</li> <li>– современными лингвистическими приемами лексико-семантического анализа текстов различных видов и жанров.</li> </ul>	
--	--	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Маслова, В. А. Лингвокультурологический анализ: учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. – М.: Юрайт, 2025. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15377-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520472>
2. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа: для вузов / З. К. Тарланов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07101-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516583>

3. Шунейко, А. А. Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии: учебник для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. – М.: Юрайт, 2025. – 347 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15446-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519734>

4. Черникова Н.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методология лингвистических исследований» для обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профилю Русский язык. – Мичуринск, 2018.

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Юрайт, 2025. – 154 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514435>

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16977-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532136>

3. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13313-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510937>

## **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

## **7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию

с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.4.1. Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024).

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22).

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555).

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п).

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н).

#### **7.4.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

#### **7.4.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024).

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.us.ru">https://docs.antiplagiat.us.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № 41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	«Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяж (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология лингвистических исследований» составлена в соответствии с ФГТ к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Автор:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент Н.В. Черникова

Рецензент:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент В.М. Швецова

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 10 апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 17 апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 20 апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 7 мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 9 от 13 мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 9 от 23 мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 7 апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 9 от 8 апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.